

Γεννήθηκε στην Αθήνα το 1969. Σπούδασε Κλασική Φιλολογία στη Φιλοσοφική Σχολή του ΕΚΠΑ. Συνέχισε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στην Εκπαίδευση στο Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας (ΦΠΨ) του ΕΚΠΑ. Το 1997 ολοκλήρωσε το μεταπτυχιακό της με θέμα «Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας και της αξιολόγησης» και το 2000 τη διδακτορική διατριβή της στο ίδιο Τμήμα με βαθμό άριστα.

Το 2000 προσλήφθηκε ως ερευνήτρια Δ' βαθμίδας στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, ερευνητικό φορέα εποπτευόμενο από το ΥΠΕΠΘ, όπου και εργάστηκε έως το 2007. Την περίοδο 2006 - 2008 δίδαξε (βάσει του Π.Δ. 407/80) στο Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ *Ιστορία της Παιδείας και Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης*. Το 2009 διορίστηκε κατόπιν διαγωνισμού του ΑΣΕΠ στην Ακαδημία Αθηνών, εργάστηκε ως επιμελήτρια εκδόσεων στο Αυτοτελές Τμήμα Εκδόσεως Δημοσιευμάτων και το 2011 ορίστηκε Αναπληρώτρια Προϊσταμένη του Τμήματος. Από το 2016 εργάστηκε ως Ερευνήτρια Β' βαθμίδας στο Κέντρον Ερέυνης της Ελληνικής Κοινωνίας της Ακαδημίας Αθηνών. Το 2021 προήχθη στην Α' βαθμίδα και από το 2026 είναι Διευθύνουσα του Κέντρου.

Από το 2017 έως το 2023 διετέλεσε εκλεγμένο μέλος του του Επιστημονικού Συμβουλίου των Ερευνητικών Κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών (ΕΣΕΚΑΑ).

Έχει διδάξει στη Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων και στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) ως Επιστημονικός Συνεργάτης στο Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων – Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης. Στην ΑΣΠΑΙΤΕ δίδαξε *Εισαγωγή στη Παιδαγωγική Επιστήμη, Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία και Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις*. Επίσης έχει πραγματοποιήσει σεμιναριακές διαλέξεις στο πλαίσιο χρηματοδοτούμενων αναπτυξιακών προγραμμάτων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, όπως *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας - Εφαρμογές* στο ΜΠΣ «Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες» (ΕΠΕΑΕΚ II - Γ' ΚΠΣ), Τμήμα ΦΠΨ της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ. Επίσης είχε αναλάβει την πρακτική άσκηση φοιτητών στη διδακτική μεθοδολογία στο πλαίσιο του Προγράμματος του ΕΠΕΑΕΚ (Β' ΚΠΣ) «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Φ.Π.Ψ. στη Διδακτική Μεθοδολογία και Προγράμματος Ψυχολογίας στις Εφαρμογές της Ψυχολογίας».

Έχει συμμετάσχει ως ερευνήτρια σε διάφορα ερευνητικά προγράμματα της Ελλάδας, του εξωτερικού και διακρατικά. Ενδεικτικά: στα προγράμματα «Αξιολόγηση ερευνητικών έργων της ενέργειας 3.2β Έρευνα», «Κύκλωπες, Μελέτη αξιολόγησης της χρήσης των νέων τεχνολογιών στα σχολεία της ΟΔΥΣΣΕΙΑΣ», που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ (Β' ΚΠΣ) από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας αυτοτελώς ή σε συνεργασία με άλλους φορείς (όπως το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών), στο διακρατικό πρόγραμμα “Une recherche formation pour des enseignants ayant des difficultés dans la gestion de leurs classes. Approche psychosociale”. Comenius 2.1 – Socrates, Projet Transnational (Grèce-France-Italie), στο πρόγραμμα “The development of education quality standards in Grade 9 - 10 Mathematics Teaching”, Project, Transfer Grant Project του Ontario Institute for Studies in Education του Πανεπιστημίου του Toronto. Επίσης το διάστημα 2005-2007 διετέλεσε Επιστημονική Υπεύθυνη του έργου «Αποτίμηση του τρόπου λειτουργίας των υπηρεσιών και των θεσμοθετημένων οργάνων της εκπαίδευσης» στα ερευνητικά υποέργα «Ανάλυση των λαθών των μαθητών του Γυμνασίου - Λυκείου: Ανάλυση των λαθών του γραπτού λόγου

των μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης» & «Ανάπτυξη αυτογνωσίας και δημιουργικότητας των μαθητών» (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, Γ΄ ΚΠΣ) με φορέα υλοποίησης το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.

Από το 2022 έως το 2025 συμμετείχε ως κύρια ερευνήτρια στο πρόγραμμα “Extending Design Thinking with Emerging Technologies” [HORIZON-CL2-2021-TRANSFORMATIONS-01-05] και το 2025 στο πρόγραμμα “Transforming Education with Emerging Technologies” [Project No. 101078875 - TransEET - HORIZON-WIDERA-2021-ACCESS-03 — Twinning].

Στο πλαίσιο της έρευνας του Κέντρου Ερέυνης της Ελληνικής Κοινωνίας της Ακαδημίας Αθηνών «Η κρίση και η οδύνη του Εαυτού σε σχέση με την κρίση των θεσμών στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία: προβληματισμοί για την ατομική και συλλογική ταυτότητα» ασχολήθηκε με την επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών. Ως αποτέλεσμα αυτής της έρευνας δημοσίευσε το 2020 τη σχετική μονογραφία *Οι μετασχηματισμοί της ταυτότητας του εκπαιδευτικού στην εποχή της κρίσης*, Κέντρον Ερέυνης της Ελληνικής Κοινωνίας, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα και το 2021, μεταξύ άλλων, το άρθρο “Understanding teachers through their life journey, their ambitions and their practices”, *SN Social Sciences* 1, 72.

Ξένες γλώσσες: Αγγλικά, Γαλλικά.

Μονογραφία

Βερέβη Α., (2020). *Οι μετασχηματισμοί της ταυτότητας του εκπαιδευτικού στην εποχή της κρίσης*, Κέντρον Ερέυνης της Ελληνικής Κοινωνίας, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις σε περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων:

Verevi, A., Kynigos, C., & Xenos, M. (2026). Socio-constructionist design thinking: Tools and practices in mainstream education. *Education Sciences*, 16(2), 322. <https://doi.org/10.3390/educsci16020322>

Βερέβη, Α., (2024). Η πορεία προς την ίδρυση του Πανεπιστημίου Αθηνών, *Νεοελληνικά Ιστορικά*, τ. 7, εκδ. Ακαδημία Αθηνών-Κέντρο Ερέυνης της Ιστορίας του Νεωτέρου Ελληνισμού, Αθήνα, 125-145.

Papalexopoulos, P., Verevi, A., Skondra, V., & Vavougiotis, D. (2023). Differentiated Instruction and provisions for students with special educational needs in STEM domains Curricula for Compulsory Education, *International Journal of Educational Innovation*, 5 (2), 39-49.

Verevi, A. (2021). Understanding teachers through their life journey, their ambitions and their practices, *SN Social Sciences* 1, 72 (2021). <https://doi.org/10.1007/s43545-021-00081-1>.

Βερέβη, Α., (2021). Οικονομική κρίση και εκπαιδευτικές αλλαγές: τέσσερις τύποι εκπαιδευτικών στη δίνη των αποφάσεων και των προσαρμογών, *Μέντορας*, 19, 136-170.

- Vavougiος, D., Verevi, A., Papalexopoulos, P., Verevi, C.-I. & Panagopoulou, A., (2016). Teaching Science to Students with Learning and Other Disabilities: A Review of Topics and Subtopics Appearing in Experimental Research 1991-2015, *International Journal of Higher Education*, 5(4), 268-280.
- Βερέβη, Α., (2008). Εκπαιδευτική έρευνα και διδακτική πράξη. Η έρευνα δράσης και ο ρόλος των διδασκόντων, στο *Σύνδεση Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης, Η Ακαδημαϊκή Πλευρά* (επιμ. Βασίλειος Σβολόπουλος), εκδ. Ατραπός, Αθήνα, 31-37.
- Πατούνα, Α., Στελλάκου, Β., Βερέβη, Α., Κουτούζης, Μ. & Θωμαδάκη Ε., (2005). Η παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών των φυσικών επιστημών, στο Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, *Διδακτική Φυσικών Επιστημών. Οι προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα. Κείμενα για την δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση*, (επιμ. Δ. Κολιόπουλος & Α. Βαβουράκη), ΕΔΙΦΕ, 67-77.
- Βερέβη, Α., (2005). Η σύγκλιση της Επιστημονικής Έρευνας με την Πανεπιστημιακή Διδασκαλία. Η περίπτωση της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1, 59-68.
- Πατούνα, Α., Στελλάκου, Β., Κουτούζης, Μ., Βερέβη, Α. & Θωμαδάκη, Ε., (2005). Τα μαθήματα Παιδαγωγικής στα προγράμματα σπουδών και ο διαγωνισμός του ΑΣΕΠ: Ενδείξεις για τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα, 263-275.
- Βερέβη Α., (2001). Παράγοντες διαμόρφωσης αναλυτικών προγραμμάτων, Η περίπτωση της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας (1836-1966), *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 59-60, (Καλοκαίρι 2001), 150- 161.
- Βερέβη, Α. (2024). Διαχείριση των προβλημάτων της Σχεδιαστικής Σκέψης (Design Thinking), στο *10ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο ΙΑΚΕ, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Προσαρμοστικότητα: Μετανάστευση, Ένταξη, Αειφορία και Ψηφιακές Τεχνολογίες, 16-19 Μαΐου 2024*, τ. Β', Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Ηράκλειο, 353-361.
- Girvan, C., Kynigos, C., & Verevi, A. (2024). Leveraging the powerful ideas of constructionism to enhance emergent design thinking pedagogy. In N. R. Holbert & P. Blikstein (Eds.), *Proceedings of Constructionism / FabLearn 2023, "Building the Future of Constructionism"*. Carnegie Mellon University: ETC Press, 185-194.
- Παπαλεξόπουλος, Π. Φ., Βερέβη, Α., Σκόνδρα, Β. (2023). Η διαφοροποιημένη διδασκαλία και οι ειδικές ανάγκες των μαθητών στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών των Φυσικών Επιστημών, *Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, Αναλυτικά Προγράμματα, Θεωρία και Πράξη*, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής, Ελευσίνα, 152-161.
- Καμπέρης, Ν, Βερέβη, Α., & Μπερσίμης Φ., (2017). Όψεις Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Εθελοντισμού: Μια μελέτη Περίπτωσης: Το Μητροπολιτικό Κοινωνικό Ιατρείο του Δήμου Ελληνικού (Περιφέρεια Αττικής), στο Πανταζής Σ. Χ., et al. (επιμ.), *3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο, Ανθρωπιστικές Επιστήμες*,

- Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία*, Πρακτικά Συνεδρίου, τόμ. Γ', Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Ηράκλειο, 107-115.
- Koutouzis, E., Bithara, P., Kyranakis, S., Mavraki, M. & Verevi, A., (2008). Decentralizing Education in Greece: In search for a new role for the school leaders, *The commonwealth Council for Educational Administration and Management- CCEAM Conference, "Think Globally Act Locally: A Challenge to Education Leaders"*, 8-12 September 2008, ICC Durban, https://www.researchgate.net/publication/283080315_Decentralizing_Education_in_Greece_In_search_for_a_new_role_for_the_school_leaders
- Βερέβη, Α., (2005). Ανάλυση πανεπιστημιακών συγγραμμάτων: Αξίες, έννοιες και θέματα. Το μάθημα της αρχαίας ελληνικής φιλολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο 3^ο Διεθνές Συνέδριο, «Ιστορία της Εκπαίδευσης», 1-3/10/2004, Πρακτικά, Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, Πάτρα.
- Στελλάκου, Β., Πατούνα, Α., Κουτούζης, Μ., Βερέβη, Α. & Θωμαδάκη, Ε., (2005). Αρχική κατάρτιση και πρόσληψη εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στο ΕΚΠΑ- Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. & Κέντρο Έρευνας Επιστήμης και Εκπαίδευσης, *Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Γνώσης, Ε' Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή, Πρακτικά Συνεδρίου, Αθήνα 26, 27, 28 Νοεμβρίου 2004*, τ. Β', (επιμ. Αθ. Τριλιανός, Ιγ. Καραμήνας), εκδ. Κέντρο Έρευνας Επιστήμης και Εκπαίδευσης, Αθήνα, 586-595.
- Τρούκη, Ε. & Βερέβη Α., (2004). Ανάλυση ομιλίας και ανάλυση περιεχομένου: δυνατότητες και περιορισμοί στην επεξεργασία της ηλεκτρονικής επικοινωνίας, στο Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Πρακτικά του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου, Αλεξανδρούπολη, 28-30 Μαΐου 2004* (επιμ. Δ. Χατζηδήμου, κ.ά.), Αφοι Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη, 505-513.
- Σβολόπουλος Β., Βερέβη Α., Τζάρτζας Γ., Κατσή Α., (2002). Μεθοδολογία έρευνας για την αξιολόγηση των νέων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη: Αξιοποίηση, προβλήματα και προτάσεις, στο Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Ηλεκτρονική Παρουσίαση των Πρακτικών του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου, Αθήνα 7, 8 & 9 Νοεμβρίου 2002, Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου*.
- Τζάρτζας Γ., Σβολόπουλος Β., Βερέβη Α., Πατούνα Α., Θωμαδάκη Ευ., (2002). Η ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στη Διδακτική πράξη, στο *Οι Τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση, Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή, τ. Β', Ρόδος, 26-29 Σεπτεμβρίου 2002*, (επιμ. Αγγελική Δημητρακοπούλου), Εκδόσεις Καστανιώτη, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 21-26.
- Βερέβη Α., (2002). Προγράμματα Σπουδών και Περιεχόμενα διδασκαλίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: η περίπτωση των Αρχαίων Ελληνικών, στο *Πρακτικά, 2ο Διεθνές Συνέδριο: Η Παιδεία στην αυγή του 21ου αιώνα. Ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις*, Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.

Επίσης είχε αναλάβει την επιμέλεια έκδοσης βιβλίων, όπως ενδεικτικά:

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, *Το Έργο «Έρευνα» 1997-2000, Συνοπτική Παρουσίαση, Α. Έρευνες στο Πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ, Β. Από τις δραστηριότητες του Κέντρου*, (επιμ. Άλκηστις Βερέβη), Αθήνα 2002.

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, *Εισαγωγικές Εξετάσεις για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Κριτική Προσέγγιση των Θεμάτων, 1961-2001*, (εποπτεία: Αλέξης Δημαράς, επιμ. Άλκηστις Βερέβη), Αθήνα 2003.